

针对教理讲授中的内容、方法、对象及职务四个基本因素之间的关系，我们立足于昆明、成都两地的教理讲授经验来做反省，并试图指出教理讲授（catechesis）在今日中国社会中不仅仅是一个“针对慕道者”的行动，更重要的是，在讲授之前，应该采取“观察”和“判断”的态度，并适量评估慕道者的处境及整体的社会背景。所以，教理讲授是一个在接受慕道者之前已经开始，在接受过程中从“他者”的角度做适量评估，到讲授时合理安排讲授内容的过程，是一个参予实践生命更新（praxis）的过程。不容忽视的地方还有，成为基督徒前后的“爱德实践”，亦是教理讲授的重要幅度。

观察、判断及行动与教理讲授

观察（see）。天主圣言降生于具体的社会环境之中，为此，为了让不同时代的人更好地认识并接受他，作为福音的宣讲者，需要先去了解整个社会变迁的背景及慕道者的基本生存处境。这样做的一个可能性结果是，我们与慕道者一起“参与观察”他自己的生。因为，慕道一定不是学习神学，为了解存在着一个“三位一体”的天主；切实地，那是讲授者陪同慕道者“分辨”天主已经“先验”地在他的存在境遇中与他相遇。

判断（judge）。经过上一步的观察，富有经验的教理讲授者基本可以判断得出慕道者在哪一点上已经与主基督相遇，现在要做的是，进一步将这个“相遇”明晰化。判断，首先依靠的是我们既有的宗教经验，经由上述对慕道者的“观察”，建立起来的是彼此“共通的”信仰叙事。其内涵是试图看清亚巴郎的天主、耶稣基督的天主和教理讲授者的天主是否对慕道者形成了意义，或者会形成意义。所以，这样的判断行为变成了生命情形的彼此相遇，依赖“信仰行动”达致的人关系呼之欲出。

行动（act）。在基本肯定了人既有的宗教经验，及明确了宗教情感的需求之后，即当邀请慕道者透过圣经叙事、教会见证接受天主之爱，这是教理讲授的核心部分。此一阶段的理想效果取决于理性知识与感性行动之间的互动，这一点，恰好是一个合格基督徒的基本德性。

在讲授过程中，我们要求慕道者，



陈开华神父
（四川天主教神哲学院）
chen_kaihua@hotmail.com

一方面，肯定基督信仰的普遍性：经由数千载信仰经验所锤炼而成的慕道讲义，那不是一堆文献，而是基督徒与天主相遇的经验叙事。意即，依据降生成人的天主圣言，透视天主圣三的荣福生命。藉此要阐明的是：透视天主，即是厘清救恩和释放对包括眼前的慕道者在内的每一个人的意义。（参阅《教理讲授指南简介》，第11-12页。）另一方面，实践爱德：在基督内，人人皆司祭，并且彼此相通。所以，做基督徒，那是将信仰知识转化为生活行动的一种召叫。慕道者需要体验“天主是爱”，于是，被爱之人受召与自己的“近人”分享、传递这感人至深，无以复加之爱。

两个真实的个案

个案（一）：一位作家的皈依

范奥斯特，1962年生，著名作家。10年前藉着写《水乳大地》（北京，人民文学出版社，2004年）——一部关于天主教在藏区传播的小说——的机缘，至滇、藏交界的藏区去采风。整整四年，深入观察、体验藏区教友们的日常生活、信仰及历史。小说出版后，发行量相当可观，并获得若干项文学奖。两年后，三个月发行4万册的《悲悯大地》（北京，人民文学出版社，2006年）甫一付梓，随即与第一部一起出版发行了台湾版。2006年海峡两岸图书博览会上，被台湾四家出版社和网络机构评为“最受台湾读者喜爱的十大大陆作家”之一。目前，法国一家出版社正在翻译《水乳大地》，预计2012年可出版。

阶段性的四年藏区体验结束后，作家回到供职的省城，随即来到教堂，要求领洗。交谈中，神父发现，作家已经根植于基督徒的叙事内核之中。所以，神父并没有刻意地为他讲授系统的教理知识，而是让信仰连接友情，陪伴他判断过往经验中的天主足迹。半年后的2005年复活节夜间礼仪中，在特选的一个乡村教堂里，作家成了基督徒。

最近，作家教友出版了“藏地三部曲”中的第三部——《大地雅歌》（北京：十月文艺出版社，2010年）。这部书重新梳理了当年巴黎外方传教会（Missions Etrangères de Paris）的传教士在藏区的传教历史，探讨了天主教和藏传佛教之间的对话。当然，一段被信仰拯救的爱情佳话让整部小说更跌宕起伏。十年藏区体验，数载信仰心得，劲道愈酣，佳评如潮。

置身于今日巨变的中国处境当中的教理讲授者，应该明智地与慕道者一起来发现天主在人类历史中的容颜...

个案（二）：地震中的觉醒者

罗德肋撒，1966年生，自由职业者。一年的慕道期结束后，2007年圣诞节受洗。次年的5.12大地震近在咫尺，目睹世间种种之后，在信仰方面即刻增加了时间、精力上的投入度。2009年，四川天主教神哲学院举办“四川天主教首届传道员培训班”，德肋撒遂参加学习全部的三期课程。结业后，她立即与其他学员结伴到各地去和教友们分享所学，见证所信。

教理讲授：

活生生的生命与生命的相遇

教理讲授一定不是一套理论探讨，却是活生生的生命与生命的相遇。无论基于什么样的理由，一位慕道者敲响教堂门时，其实，他/她是在向“那位未识之神”（宗17：23-34）摊牌。所以，我们认为，教理讲授前、讲授及讲授后的三个阶段，彼此相连，缺一不可。至于教理讲授的内容、方法、对象及职务这四个基本因素，可能会是一个互为因果的动态样式。

● **观察和判断，在于发现天主。**这是“讲授前”的工作，精确的时代及对象认知，是构建生命欢愉相遇的基本条件。在彼此合和的情形中，讲授者的信仰体验、整个教会的神学性经验，及慕道者的人生经历三者之间因着宗教经验的“同时性”（synchronisme）而有了共同话语。显然，这一点足以保证教理讲授顺利进行。透过与基督徒的相遇，“个案一”中要求受洗的作家其实早与内在于每一个人内的天主圣言相遇，只是为了让圣言显现，他尚需迈进一步。换言之，接受福音讯息，认识到“我们生活、行动、存在都在他内”（宗17：28）之后，他缺乏的是以准基督徒的心理“参予礼仪”，以及凭基督徒的身份“实践爱德”。

于此可见，对于人生经验的“认同判断”在教理讲授中是如此这般地重要。个案中的作家不是教理讲授者的观察对象，相反，一开始他自己即成了基督徒生活的冷眼旁观者。然而，数年后，他“透过经验的探讨，思考人生的问题，发现启示的真理，在信仰光照的角度下，认识生命的意义和真理的讯息。”（《教理讲授指南简介》，第16页）今天，在中国文学界，作家教友声名卓著：在教堂里，他是一位虔诚的教友，经常参

予基督徒的公益活动。于他，信仰与事业，相得益彰。

更出乎意料的是，透过文学语言，范奥斯特牵引着历史中的传教士扣开了眼下数以万计的读者心扉。因为，今日中国，以纯粹的神学话语公众性地言说信仰依然是一个禁区。但是，透过作家教友的小说，信仰叙事被表述成了兴味十足的文学语言。尽管传教士们已然故去，然而，或许他们今天更容易走进人们心中。

● **行动，在于活出信仰。**学习认识天主并不止于受洗前教理讲授（pre-baptismal catechesis）结束之际。领洗后的教理讲授（post-baptismal catechesis）及相应的爱德行动（praxis），是“受洗前教理讲授”的延续。

1997年的《教理讲授指南》要求基督徒履行“终身的教理学习”（permanent catechesis）。指的是“入门教理讲授的培育后期，信友不断的延续培育。”（《教理讲授指南简介》，第10页）这是一个针对基督徒的“新福传”（new evangelization），一个涵盖了圣经研读、时事讨论、礼仪培训、境遇教理、灵修培育及神学研习等六个幅度的信仰培育行动。（同上，参阅第3, 10页）其目的是支持基督徒在整个一生当中，勤履认识天主、实践爱德的德性，这样，透过“使人与耶稣基督共融”，达致“与天主共融的圆满境界。”（同上，第10, 6页）“个案二”中的德肋撒，“看了”主“住的地方”之后，留了下来。（参阅若1：39）做基督徒，为她来说是在事业顺畅的同时，投入相当额度的时间和精力来成全信仰知识及宗教经验方面的提升。宗教经验诠释了她“非基督徒”的过去时光，并光照未来的人生道路。重点还在于，对苦难的担当，让她与主基督产生了心理上的共鸣。就是这个“与耶稣基督共融”的经验，既让她成为“基督事件”的一个活生生的诠释者，又成了她一生的转折点。因为“这种神入（empathy）经验使解释者能够抵达产生这件作品心理经验的深层基础，从而使理解成为可能。”（《基础神学：耶稣与教会》，第156页）无疑，

大地震中复苏的灵性生活足以支持她去和同样经历了震灾的“近人”分享寄身于天主圣言内的安慰，并藉着与主基督的关系重构自我。这样一来，她“从行动和学习中去体验信仰”的方式，即被恰切地表达为“帮助他人按其处境去认识天主圣言”。（《教理讲授指南简介》，第17页）

简言之，“成为基督徒”的激情，激励着她去做一名传报福音的使者。这新的身份，坚固地支持着她“发挥自己的活动和创造力，活出真正的信仰。”（同上）

与慕道者一起发现天主的容颜

最近的传媒显示，中国今年第二季度的国内生产总值（GDP）已经超过日本，成为世界第二大经济实体。然而，国民福利和生活水平，则远未及GDP所表征的相应水平。据世界银行数据，2008年中国人均国民总收入（GNI）为2940美元，在210个国家及地区中仅排在第127位。（参阅<http://finance.21cn.com/zhuanti/gdp/index.shtml>）差异显示，人民的国家成了一个经济大国，但是普通民众的生活水平却依然相当低下。再加上，东、西部之间巨大的城市发展及个人经济收入的差距。这样，将会促使大量的人在高压力的社会活动中，寻找精神领域的支持。

本文中，我们借助解放神学和保罗·利科（Paul Ricoeur, 1913-2005）诠释学的一些基本观念，试图说明置身于今日巨变的中国处境当中的教理讲授者，应该明智地与慕道者一起来发现天主在人类历史中的容颜：他与每一个人同行，甯管你不认识他，信赖他还是漠视他。

参考资料：▶ Bernard Sesboué, La théologie au XXe siècle et l'avenir de la foi, Entretiens avec Marc Lebourcier, DDD, Paris, 2007.

▶ Rosino Gibrlini, Panorama de la Théologie au XXe siècle, Cerf, Paris, 2004. pp. 399-439.

▶ 《基础神学：耶稣与教会》，费奥伦查著，刘峰译，香港：道风山出版社，2003年。

▶ 《教理讲授十讲：教学理论与实践》，林康政著，石家庄：信德出版社，2008年（修订版）。

▶ 《教理讲授指南简介》，香港：教理中心，2005年（二版）。